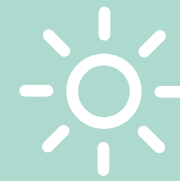


DUURZAME IMPLEMENTATIE VAN LOF INITIATIEVEN IN DE SCHOOL

In het schooljaar 2017/2018 zijn de eerste LOF initiatieven afgerond die in 2016 zijn gestart. Hierdoor was het mogelijk onderzoek te doen naar het borgingsproces in de schoolcontext tijdens en na het LOF initiatief. Leraren van de LOF onderzoeksgroep hebben specifiek onderzoek gedaan naar de mate van duurzame implementatie van LOF initiatieven binnen de school en bij het schoolteam, de professionele ontwikkeling van de LOF leraren en op factoren die daarbij van invloed zijn geweest.

In dit onderzoek is ook nauwkeurig gekeken naar factoren die een rol spelen bij verander- en innovatieprocessen. Speerpunten hierbij zijn krachtig leraarschap, de procesmatige aanpak, en de context van de eigen school.



90,1%

(ZEER) BELANGRIJK

KRACHTIG LERAARSHIP



81,7%

(ZEER) BELANGRIJK

PROCESMATIGE AANPAK

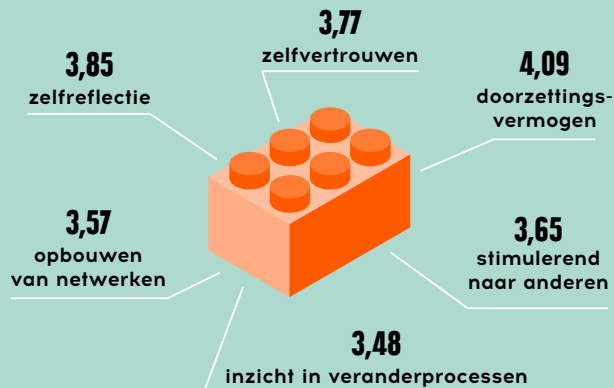


77,4%

(ZEER) BELANGRIJK

STIMULERENDE SCHOOLCONTEXT

KRACHTIG LERAARSHIP



In welke mate beïnvloeden eigenschappen van krachtig leraarschap de duurzame implementatie van een LOF initiatief? (Max score is 5).

"Je moet je steeds blijven afvragen: zit ik nog wel op de goede weg? Of moet ik aanpassen?"

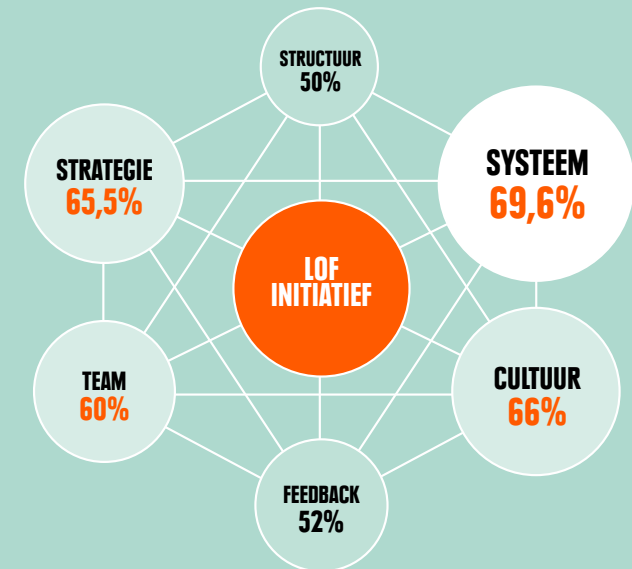
PROCESMATIGE AANPAK



Welke stappen in het veranderproces van Kotter beïnvloeden de duurzame implementatie van een LOF initiatief? (Max score is 5).

"De tijd die we tot nu toe aan het systeem hebben besteed was er vooral dankzij het LOF."

SCHOOLCONTEXT



In welke mate beïnvloeden strategie, structuur, systemen, personeel, stijl en cultuur van de eigen school de duurzame implementatie van het LOF initiatief?

"...(de) schoolleiding legt verantwoordelijkheid bij docenten."

Bronnen: De informatie in deze infographic is gebaseerd op het deelonderzoek duurzame implementatie van LOF voor de leraar 2.0, uitgevoerd door de leraar-onderzoekers van de LOF onderzoeksgroep.

WWW.LERARENONTWIKKELFONDS.NL/OVER-LOF/ONDERZOEK